

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
приватного закладу
гімназія «Надія»
Наказ № 96
від «30» серпня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
приватного закладу
гімназія «Надія»
Т.Я. Шевчук



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
приватного закладу гімназія «Надія»
на 2021/2022 навчальний рік
(початкова школа 1-2 класи,
початкова школа 3-4 клас,
базова середня освіта 5-9 класи)

Зміст

Вступ

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.	с.4
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи.....	с.8
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.....	с.11
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.....	с.12
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	с.16
Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.....	с.18
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	с.21
Розділ 8. Структура навчального року.....	с.24
Розділ 9. Моделі організації навчання в умовах адаптивного карантину....	с.26
Додатки.....	с.31

ВСТУП

Освітня програма приватної загальноосвітньої школи I-II ступенів «Надія» створена на 2020-2021 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та наказу департаменту освіти та гуманітарної політики №388 від 16.05.2018 «Про зарахування дітей до 1 класу загальної середньої освіти», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

- для учнів 1-2-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1272 від 08.10.2019;
- для учнів 3-4-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019;
- для учнів 5-9-х класів відповідно таблиць №1,3,8 до наказу №405 від 20.04.2018;

Освітня програма затверджена рішенням педагогічної ради від 30.08.2021 (протокол №1).

Освітня програма школи

окреслює:

- підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.

Місія школи: підготувати молоде покоління з лідерськими якостями, моральними принципами та цілісним характером, що має особливе призначення від Бога в житті

Місія школи полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповненні освітнього процесу здоров'язберігаючим життєдіяльним змістом, що відповідає швидкоплинним змінам у соціумі; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей: обдарованих, творчих, тих, хто потребує особливих освітніх послуг, соціальної та/або інтелектуальної корекції. У школі впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні – педагоги – батьки учнів – представники громадськості.

Місія школи реалізується у напрямках:

- інтеграція демократичних, моральних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- запровадження здоров'язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей, в освітню діяльність школи;
- створення комфортного культурно-освітнього простору;
- взаємовигідне партнерство в системі «школа-спільнота»;
- забезпечення відкритості освітньої системи школи на засадах державно-громадського управління.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності

1. **Спілкування державною** (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. **Соціальні і громадянські компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лiнii «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лiнii «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лiнiя освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лiнii «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечно життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лiнii «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

У відповідності до чинного законодавства приватна загальноосвітня школа «Надія» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **двох ступенів** освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта (4 роки);

II ступінь - основна загальна освіта (5 років).

Основним засобом реалізації призначення для школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час школа має у своєму розпорядженні додаткові, специфічні засоби реалізації свого призначення:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють поглибленому вивченню англійської мови та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу (під час вивчення курсу за адаптованою програмою з англійської мови ACE «School of Tomorrow»).

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

РОЗДІЛ 2. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ.

Модель випускника приватної загальноосвітньої школи «Надія» – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обгрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

- спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- громадянські та соціальні компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Модель випускника початкової школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;

- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.
- керується правилами безпечної і чесноєї гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.

Випускник школи – людина з цілісним характером та моральними принципами, патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

РОЗДІЛ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі *цілі освітнього процесу*:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ.

Пояснювальна записка
до навчального плану
приватного закладу гімназія «Надія»
на 2021/2022 навчальний рік

Тип закладу загальної середньої освіти – приватний

Кількість класів 16.

I ступеня	II ступеня	Всього
9	7	16

Кількість учнів 253

I ступеня	II ступеня	Всього
153	100	253

Мережа класів та учнів

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	По школі
Кількість учнів	50	37	38	28	23	17	31	14	15	263

Мова навчання в школі - українська.

Іноземна мова - в 1 - 9 класах – англійська мова.

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік для 1-2-х, 3-4-х, 5-9-х, класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової загальної освіти і Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Робочий навчальний план приватного закладу гімназія «Надія» розроблений адміністрацією школи на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту»(ст. 11, п.3), Положення про загальноосвітній навчальний заклад та відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Для 1-2-их класу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2018 № 1272.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Загальний обсяг годин по 1-х класах 1840 годин/навчальний рік,
по 2-х класах - 2000 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатку №1.

Для 3-4-их класів складено з урахуванням виконання статей 15,16 Закону України «Про загальну середню освіту», наказу управління освіти

Чернівецької міської ради від 17.08.2021 № 224 «Про формування освітніх програм та організацію освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти Чернівецької міської територіальної громади на 2021/2022 навчальний рік», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 3 класу в додатку №2.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 7880 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 2400 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1320 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1340 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1380 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1440 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №3.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням освітніх потреб учнів, побажань батьків, кадрового забезпечення, рекомендацій МОН України. Введено до складу варіативної частини факультатив з англійської мови та курс за вибором «Практикум з правопису української мови. Омельчук С.» та додаткові години на підсилення предмету математики у 6, 9 класах (по 1 год), англійської мови у 1-9 класах (по 1 год), української мови у 7 класі (0,5 годин).

Дані предмети за вибором викладаються за програмами, які схвалені науково-методичною радою інституту післядипломної освіти, рекомендовані МОНУ і апробовані в школі.

РОЗДІЛ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - - формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних

напрямок освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект *педагогіки партнерства* між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

подолання інертності мислення,

перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий

приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів;
- участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Система внутрішнього забезпечення якості поєднує такі компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Опис кадрового забезпечення освітньої програми

Педагогічних працівників – 28.

Укомплектованість педагогічними кадрами – 100%.

Стаж роботи:

до 5 років – 20;

6-10 років – 1 ;

11-20 років – 2;

більше 20 років – 5 .

Освітній рівень і кваліфікація:

Освіта:

середня спеціальна — 0

магістри – 12 ;

бакалаври - 4;

спеціалісти – 12 .

5 - педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію;

1 - першу кваліфікаційну категорію;

9- другу кваліфікаційну категорію.

Мають педагогічні звання:

«старший учитель» - 1.

Матеріально-технічні умови реалізації освітньої програми

Приватна ЗОШ І-ІІ ступеня «Надія» триповерхова будівля на 300 навчальних місць. Заняття проходять в 1 зміну. Будівля відповідає вимогам щодо

устаткування, утримання середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладів. В школі передбачені такі функціональні групи приміщень:

- основні – класні кімнати -20,
- кабінет інформатики -1,
- майстерні -1,
- фізкультурно - спортивного призначення – 1,
- їдальня -1,
- актовий зал -0,
- бібліотека - 1,
- кабінет медичного обслуговування -1,
- адміністративні кабінети -3,
- методичний кабінет – 1,
- допоміжні – вестибюлі (3),
- роздягальні (3),
- санітарні вузли (5),
- складські та підсобні приміщення (1).

Капітальні ремонти приміщень школи:

- ремонт спортивного залу 2018 рік;
- замінені електролампи на сучасні діодні лампи;
- система автоматичного вмикання світла.

Оновлення технічного оснащення:

Протягом 2020 року у школі **придбано:**

1 проектор, 2 принтери, 2 інтерактивні дошки, 1 ламінатор, 2 комп'ютери для вчителів, меблі – 2 шафи, 3 столи для вчителя, 1 стілець для вчителя, наочний матеріал –4 набори грошових знаків, пісочний годинник, 1 демонстраційний годинник, лего – 38 комплектів, плакати, дидактичний матеріал.

Всі навчальні кабінети обладнані телевізорами зі смартсистемами.

До мережі Інтернет пристрої у всіх кабінетах.

У школі оснащені кабінети для проведення урочної та позаурочної діяльності:

Кабінети	Кількість кабінетів	Кількість комп'ютерів	Кількість ноутбуків	Інтерактивна дошка	Мульти-медіа	Документ камера	Принтер	Копіювальна техніка	МФУ	ТВ	Аудіо	Відео
Початкові класи	8	2	1	-	1	-	1	-	1	9	-	-
Інформатика	1	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Українська мова та література	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-

Зарубіжна література	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Фізика	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Хімія, біологія	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Іноземна мова	3	-	1	-	1	-	-	-	-	3	-	-
Історія, географія	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Мистецтво	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Актова зала	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Адміністрація	3	3	1	-	-		3	1	1	-	-	-
Всього:	22	16	5	2	3		4	1	2	18	-	-

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх поліпшення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;

- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО – МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Перелік навчальних програм за якими здійснюється вивчення предметів інваріативної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1	1	Типова освітня програма початкової освіти розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"
2	2	Типова освітня програма початкової освіти розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"
3	3-4	Типова освітня програма початкової освіти розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти". Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2015 № 584 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»
4	5-9	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

5	5-9	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
6	5-9	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
7	5-9	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
8	5-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
9	5	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
10	5, 7-9	Історія України 5-9 класи. 10-11 класи.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 лютого 2019 року № 236
11	6	Всесвітня історія. Історія України. (інтегрований курс) 6 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 лютого 2019 року № 236
12	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
13	5-9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
14	5-9	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
15	5-7	Інформатика. 5–7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
16	5-9	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
17	5-9	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
18	6-9	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

19	6-9	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
20	7-9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
21	7-9	Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
22	9	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
23	8-9	Інформатика. 5-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 травня 2015 року № 585

Перелік програм, за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва курсу за вибором чи факультативу	К-ть годин за навчальним планом	Яким чином використані	Назва та автор програми, лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми
1	5-і	<i>«Культура добросусідства»</i>	1	Факультатив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
2	8-9	<i>«Основи синтаксису»</i> авт. Гнаткович Т.	1	Факультатив	

РОЗДІЛ 8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ.

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01.09.2021 р. по 24.12.2021 р.,

II семестр – з 10.01.2022р. по 31.05.2022р.

Канікули для учнів провести:

осінні – з 25.10.2021 р. по 31.10.2021 р.,

зимові – з 28.12.2021р. по 09.01.2022р.,

весняні – з 21.03.2022р. по 27.03.2022р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2022 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Чернівецької міської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Засновник школи може вносити корективи щодо структури навчального року із збереженням кількості робочих днів відповідно до Закону України «Про освіту».

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9⁰⁰ до 15⁴⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Режим роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік:

- мова навчання - українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- одна зміна;
- початок занять – о 9.00 годині;
- тривалість уроків:

для 1-х класів – 35 хвилин;

для 2-4-х класів – 40 хвилин;

для 5-9-х класів – 45 хвилин.

**Розклад дзвінків
приватної школи I-II ступенів «Надія»
на 2020-2021 н.р.**

1 клас

- 1 урок 9.00 - 9.35
- 2 урок 10.00 – 10.35
- 3 урок 11.00 – 11.35
- 4 урок 11.55 – 12.30
- 5 урок 12.55 – 13.30

2 - 4 класи

- 1 урок 9.00 – 9.40
- 2 урок 10.00 – 10.40
- 3 урок 11.00 -11.40
- 4 урок 11.55 – 12.35
- 5 урок 12.55 – 13. 35
- 6 урок 14.00 -14.40

5-9 класи

- 1 урок 9.00 -9.45
- 2 урок 10.00 – 10.45
- 3 урок 11.00 – 11.45
- 4 урок 11.55 – 12. 40
- 5 урок 12.55 - 13.40
- 6 урок 14.00 – 14.45
- 7 урок 14.55 – 15.40

Графік харчування

1-і класи Обід 11.35 – 11.55	2-і класи Обід 11.40 -11.55
3-4-і класи Обід 12.35 – 12.55	5-і класи Обід 12.40-12.55
6-9-і класи Обід 13.40- 14.00	

РОЗДІЛ 9. МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ АДАПТИВНОГО КАРАНТИНУ

№ з/п	Параметри діяльності	Моделі організації освітнього процесу в умовах адаптивного карантину		
		«Жовта» та «Помаранчева» зони	«Червона зона»	«Зелена зона»
1.	Режим роботи закладу (розклад дзвінків та тривалість уроків, позмінне навчання) Навчання у синхронному та асинхронному режимах відповідно дотримання норм Санітарного регламенту для закладів ЗЗСО від 25.09.2020	<p>1 клас (тривалість уроку – 35 хв) 1 урок 9.00 -9.35 2 урок 10.00 – 10.35 3 урок 11.00 – 11.35 4 урок 11.55 – 12.30 5 урок 12.55 – 13.30</p> <p>2 - 4 класи (тривалість уроку -40хв) 1 урок 9.00 – 9.40 2 урок 10.00 – 10.40 3 урок 11.00 -11.40 4 урок 11.55 – 12.35 5 урок 12.55 – 13.35 6 урок 14.00 -14.40</p> <p>5-9 класи (тривалість уроку -45хв) 1 урок 9.00 -9.45 2 урок 10.00 – 10.45 3 урок 11.00 – 11.45 4 урок 11.55 – 12.40 5 урок 12.55 - 13.40 6 урок 14.00 – 14.45 7 урок 14.55 – 15.40</p>	<p><i>Дистанційне навчання</i> <i>Уроки –онлайн</i></p> <p>1класи (тривалість уроку – 15 хв) 1 урок 9.00 -9.15 2 урок 9.30– 9.45 3 урок 10.00 – 10.15</p> <p>2 - 4 класи (тривалість уроку -20хв) 1 урок 9.00 – 9.20 2 урок 9.40 – 10.00 3 урок 10.15 - 10.35 4 урок 11.00 – 11.20</p> <p>5-9 класи (тривалість уроку -25хв) 1 урок 9.00 -9.25 2 урок 9.40 – 10.05 3 урок 10.20 – 10.45 4 урок 11.00 – 11.25 5 урок 11.45 - 12.10</p>	<p>1 клас (тривалість уроку – 35 хв) 1 урок 9.00 -9.35 2 урок 10.00 – 10.35 3 урок 11.00 – 11.35 4 урок 11.55 – 12.30 5 урок 12.55 – 13.30</p> <p>2 - 4 класи (тривалість уроку - 40хв) 1 урок 9.00 – 9.40 2 урок 10.00 – 10.40 3 урок 11.00 -11.40 4 урок 11.55 – 12.35 5 урок 12.55 – 13.35 6 урок 14.00 -14.40</p> <p>5-9 класи (тривалість уроку - 45хв) 1 урок 9.00 -9.45 2 урок 10.00 – 10.45 3 урок 11.00 – 11.45 4 урок 11.55 – 12.40 5 урок 12.55 - 13.40 6 урок 14.00 – 14.45 7 урок 14.55 – 15.40</p>
2.	Освітній процес:			
2.1.	використання годин варіативного складника навчальних планів (вказати) Для учнів 1-4	Невикористаних годин немає	Невикористаних годин немає	Невикористаних годин немає

	кл.	кількість невикористаних годин)			
		специфіка розкладу (кількість змін навчання по класно, організація очно-дистанційного навчання)	1 зміна Очна форма навчання (кількість учнів у класах до 18 осіб)	Дистанційна форма навчання	1 зміна Очна форма навчання(кількість учнів у класах до 18 осіб)
		організація навчальних занять (проведення уроків онлайн та офлайн)	Проведення уроків офлайн	Проведення уроків онлайн	Проведення уроків офлайн
2.2.	Для учнів 5-9 кл.	використання годин варіативного складника навчальних планів (вказати кількість невикористаних годин)	Невикористаних годин немає	Невикористаних годин немає	Невикористаних годин немає
		специфіка розкладу (кількість змін навчання по класно, організація очно-дистанційного навчання)	1 зміна Очна форма навчання (кількість учнів у класах до 15 осіб)	Дистанційна форма навчання	1 зміна Очна форма навчання (кількість учнів у класах до 15 осіб)
		організація навчальних занять (проведення уроків онлайн та офлайн)	Проведення уроків офлайн	Проведення уроків онлайн	Проведення уроків офлайн
		використання /не використання кабінетної системи	НЕ використання кабінетної системи	Не використання кабінетної системи	НЕ використання кабінетної системи
4	Робота педагогічних працівників (внесення змін до графіка роботи соціального педагога,	-	-	-	-

	педагога-організатора, психолога, асистента вчителя тощо)			
5	Робота обслуговуючого персоналу (кількість персоналу, які працюють за гнучким графіком, перебувають на простой)	1(бухгалтер) – за гнучким графіком	1(бухгалтер) – за гнучким графіком	1(бухгалтер) – за гнучким графіком

Додаток №2
до Освітньої програми
приватної загальноосвітньої
школи «Надія»

Навчальний план для 3-їх класів на 2020/2021н.р.
приватної загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів "Надія"
(3-ї, 4-ї класи, відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3 клас	4 клас	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3+1	3+1	8
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	23+3	23+3	46+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять <i>Англійська мова (групові заняття)</i>	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4.

** Окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансують

Додаток №2
до Освітньої програми
приватної загальноосвітньої
школи «Надія»

Навчальний план для 3-ix класів на 2020/2021н.р.
приватної загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів "Надія"
(3-і, 4-і класи, відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3 клас	4 клас	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3+1	3+1	8
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	23+3	23+3	46+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять <i>Англійська мова (групові заняття)</i>	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4.

** Окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансують

Навчальний план
для 5-9-их класів на 2020/2021 н.р.
приватної загальноосвітньої школи I-II ступенів "Надія"

(відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 5-9 х класів з 2018/2019 н.р. таблиці №1)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і література	Українська мова	3,5 + 0,5	3,5 + 0,5	2,5+0,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4+1	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2 + 1	2 + 1
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Разом		24,5 + 3	27,5+ 3	28,5+3	28,5 + 3	30 + 3
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації <i>Факультатив «Культура добросусідства» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</i> <i>«Основи синтаксису» авт. Гнаткович Т.</i>		1	-	-	-	-
		-	-	-	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33
Всього		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33 + 3

В документі

Прошнуровано та пронумеровано

30 (тридцять)

Директор школи  Т.М. Тевтуль

