

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
приватного закладу
гімназія «Надія»
Наказ №
від «31» серпня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
приватного закладу
гімназія «Надія»
І.Ю. Вагасва
«31» серпня 2023 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
приватного закладу гімназія «Надія»
на 2023/2024 навчальний рік
(початкова школа 1-2 класи,
початкова школа 3-4 класи,
базова середня освіта 5-6 класи,
базова середня освіта 7-9 класи)

Зміст

Вступ

Розділ 1. Призначення гімназії та засіб його реалізації.	c.4
Розділ 2. Опис «моделі» випускника гімназії.....	c.8
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу гімназії.....	c.11
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.....	c.12
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	c.16
Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.....	c.18
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	c.22
Розділ 8. Структура навчального року.....	c.27
Розділ 9. Моделі організації навчання в умовах воєнного стану.....	c.29
Розділ 10. Оцінювання навчальних досягнень учнів.....	c.30
Додатки.....	c.35

ВСТУП

Освітня програма приватного закладу гімназія «Надія» створена на 2023-2024 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та наказу департаменту освіти та гуманітарної політики №388 від 16.05.2018 «Про зарахування дітей до 1 класу загальної середньої освіти», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

- для учнів 1-2-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1272 від 08.10.2019;
- для учнів 3-4-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019;
- для учнів 5-6-х класів відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021;
- для учнів 7-9-х класів відповідно таблиць №1,3,8 до наказу №405 від 20.04.2018;

Освітня програма затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 (протокол №1).

Освітня програма гімназії

окреслює:

- підходи до планування й організації гімназію єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ГІМНАЗІЙ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.

Місія гімназії: підготувати молоде покоління з лідерськими якостями, моральними принципами та цілісним характером, що має особливе призначення від Бога в житті

Місія гімназії полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповненні освітнього процесу здоров'язберігаючим життєдіяльнісним змістом, що відповідає швидкоплинним змінам у соціумі; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей: обдарованих, творчих, тих, хто потребує особливих освітніх послуг, соціальної та/або інтелектуальної корекції. У гімназії впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні – педагоги – батьки учнів – представники громадськості.

Місія гімназії реалізується у напрямах:

- інтеграція демократичних, моральних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- запровадження здоров'язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей, в освітню діяльність гімназії;
- створення комфортного культурно-освітнього простору;
- взаємовигідне партнерство в системі «гімназія-спільнота»;
- забезпечення відкритості освітньої системи гімназії на засадах державно-громадського управління.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґруntовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і

письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. **Математична грамотність**. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. **Компетентності в природничих науках і технологіях**. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. **Уміння навчатися впродовж життя**. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну трасекторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. **Соціальні і громадянські компетентності**. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. **Підприємливість**. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. **Загальнокультурна грамотність**. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. **Екологічна грамотність і здорове життя**. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколошнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні навчального середовища.

Наскрізні лінії є соціально значими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії *«Екологічна безпека та сталий розвиток»* – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії *«Громадянська відповідальність»* є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії *«Здоров'я і безпека»* є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе bezpechne життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії *«Нідприємливість і фінансова грамотність»* забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

У відповідності до чинного законодавства приватний заклад гімназія «Надія» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **двох ступенів освіти:**

I ступінь - початкова загальна освіта (4 роки);

II ступінь - основна загальна освіта (5 років).

Основним засобом реалізації призначення для гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час

гімназія має у своєму розпорядженні додаткові, специфічні засоби реалізації свого призначення:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють поглибленню вивченю англійської мови та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу (під час вивчення курсу за адаптованою програмою з англійської мови ACE «School of Tomorrow»).

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалування та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

РОЗДІЛ 2. ОПИС «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА ГІМНАЗІЇ.

Модель випускника приватного закладу гімназія «Надія» – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його цінністями орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

- спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- громадянські та соціальні компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Модель випускника початкової школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколошнього світу;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколошнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;

- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я; виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров'я, безпеки та доброчинності;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті гімназійної спільноти, місцевої громади.
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будусь та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.

Випускник гімназії – людина з цілісним характером та моральними принципами, патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

РОЗДІЛ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ГІМНАЗІЙ.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем гімназії в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірими, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед гімназією поставлені такі *цілі освітнього процесу*:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (базової) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- 6.Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії.

РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ.

Пояснювальна записка
до навчального плану
приватного закладу гімназія «Надія»
на 2023/2024 навчальний рік

Тип закладу загальної середньої освіти – приватний

Кількість класів 19.

I ступеня	II ступеня	Всього
10	9	19

Кількість учнів 306

I ступеня	II ступеня	Всього
170	136	306

Мережа класів та учнів

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	По школі
Кількість учнів	36	47	50	37	36	31	21	19	27	306

Мова навчання в гімназії - українська.

Іноземна мова - в 1 - 9 класах – англійська мова.

Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік для 1-2-х, 3-4-х, 5-6-х класів, 7-9-х, класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової загальної освіти і Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Робочий навчальний план приватного закладу гімназія «Надія» розроблений адміністрацією гімназії на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту»(ст. 11, п.3), Положення про загальноосвітній навчальний заклад та відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх

інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Для 1-2-их, 3-4 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти(постанова КМУ від 21.02.2018 № 87)та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2018 № 1272.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристрійв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'ябережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Загальний обсяг годин по 1-х класах 1840годин/навчальний рік, по 2-х класах - 2000 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатку №1.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 3-4 класів в додатку №2.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Робочий навчальний план для **5-6 класів** розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

Освітня програма базової середньої освіти для 7-9 окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 10622,5 годин/навчальний рік:
для 5-х класів – 2170 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 2380 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 2345 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 2520 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №3.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширяють світоглядне спрямування.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням освітніх потреб учнів, побажань батьків, кадрового забезпечення, рекомендацій МОН

України. Введено до складу варіативної частини факультатив з англійської мови та курс за вибором «Основи християнської етики» авт. Жуковський В.М., «Основи синтаксису», авт. Гнаткович Т. та додаткові години на підсилення предмету алгебри у 9 класі (1 год), англійської мови у 1-9 класах (по 1 год), української мови у 6-7 класах (по 0,5 годин).

Дані предмети за вибором викладаються за програмами, які схвалені науково-методичною радою інституту післядипломної освіти, рекомендовані МОНУ і апробовані в гімназії.

РОЗДІЛ 5.ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Створення ситуацій успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльностіожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі діагностичної роботи, заліку, співбесіди, контролного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект *педагогіки партнерства* між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтуються на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення;
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку учнів.

Застосовуємо принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброчесливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно

залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів;
- участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Система внутрішнього забезпечення якості поєднує такі компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Опис кадрового забезпечення освітньої програми

Педагогічних працівників –34.

Укомплектованість педагогічними кадрами – 100%.

Стаж роботи:

до 5 років – 19;

6-10 років – 6;

11-20 років – 4;

більше 20 років – 5 .

Освітній рівень і кваліфікація:

Освіта:

середня спеціальна — 3;

бакалаври - 7;

магістри – 24.

Кваліфікація:

5 - педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію;

3 - першу кваліфікаційну категорію;

4 - другу кваліфікаційну категорію

12 – спеціалістів;

10 – молодших спеціалістів.

Мають педагогічні звання:

«старший учитель» - 1;

«вчитель-методист» - 0.

Матеріально-технічні умови реалізації освітньої програми

Приватний заклад гімназія «Надія» триповерхова будівля на 320 навчальних місць. Заняття проходять в 1 зміну. Будівля відповідає вимогам щодо устаткування, утримання середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладів. В гімназії передбачені такі функціональні групи приміщень:

основні – класні кімнати -22,

кабінет інформатики -1,

фізкультурно - спортивного призначення – 1,

їдальня -1,

актовий зал -0,

кабінет медичного обслуговування -1,

адміністративні кабінети -3,

методичний кабінет – 1,

допоміжні – вестибюлі (3),

роздягальні (3),

санітарні вузли (5),

складські та підсобні приміщення (1).

Капітальні ремонти приміщень школи:

ремонт коридорів на 3-ому поверсі (2023 рік);

замінені електролампи на сучасні діодні лампи;

система автоматичного вмикання світла.

Оновлення технічного оснащення:

Протягом 2022/2023 навчального року та влітку 2023 року у гімназії **придбано:**

1 проектор, 2 принтери, 1 комп'ютер для вчителів, 1 комп'ютери в учительську, комплекти меблів (5 шт.), 20 стільці для сидіння учнів, демонстраційні матеріали, плакати, дидактичний матеріал.

Всі навчальні кабінети обладнані телевізорами або проекторами з мультимедійними дошками.

До мережі Інтернет є доступ у всіх кабінетах.

У гімназії оснащені кабінети для проведення урочистої та позаурочної діяльності:

Кабінети	Кількість кабінетів	Кількість комп'ютерів	Кількість постобуків	Інтерактивна дошка	Мульти-медіа	Документ камера	Принтер	Комп'ютерна техніка	МФУ	ТВ	Аудіо, відео	Проектор
Початкові класи	10	1	9	-	-	-	1	-	1	10	-	-
Інформатика	1	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Математика	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Українська мова та література	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Зарубіжна література	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Фізика	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Хімія, біологія	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Іноземна мова	3	-	2	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Історія, географія	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Мистецтво	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Музичне виховання	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Адміністрація	3	4	1	-	-	-	4	1	1	-	-	-
Всього:	25	19	17	2	-	-	6	1	2	18	-	4

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх поліпшення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- свідомий вибір випускниками майбутньої професії;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО – МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Для виконання освітніх програм гімназії на 2023/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Перелік навчальних програм за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1	1	Типова освітня програма початкової освіти розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"
2	2	Типова освітня програма початкової освіти розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"
3	3-4	Типова освітня програма початкової освіти розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти". Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2015 № 584 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»
4	5-6	Українська мова. «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5	7-9	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

6	5-6	Українська література. «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7	7-9	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
8	5-6	Математика. "Математика для 5-6 класів" авт. М. Бурда, Д. Васильєва	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
9	7-9	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
10	5-6	Зарубіжна література. "Зарубіжна література" авт. Н. Богданець-Білоскаленко, В. Снегрієва, О. Фідкевич	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031)
11	7-9	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
12	5-6	Англійська мова. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Релько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлшокевич І. В., Добра О. М., Кюр Т. М.).	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
13	7-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
14	5-6	Пізнаємо природу. «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
15	6	Географія. «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства

		середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпок Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
16	5	Вступ до історії «Вступ до історії України та громадянської освіти» (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О..)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
17	6	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921)
18	7-9	Історія України 5-9 класи. 10-11 класи.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 лютого 2019 року № 236
19	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
20	5-6	Технології. «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
21	7-9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
22	5-6	Здоров'я, безпека. Здоров'я, безпека та добробут.5-6 класи. Автори: Шиян О.І., Волошенко О.В., Гриньова М.В., Дяків В.Г., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
23	7-9	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
24	5	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є. Д., Бакка Т. В., Желіба О.В., Козіна Л. С., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

25	5-6	Інформатика. "Інформатика для 5-6 класів" авт. Завадський, О. Куршунова, В.Лапінський	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
26	7	Інформатика. 5-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
27	8-9	Інформатика. 8-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 травня 2015 року № 585
28	5-6	Фізична культура. Фізична культура 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. (автори: Педант О. С., Коломосьць Г. А., Боляк А.А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)
29	7-9	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
30	5-6	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
31	7-9	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
32	7-9	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
33	7-9	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
34	7-9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
35	7-9	Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
36	9	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

**Перелік програм, за якими здійснюється вивчення предметів
варіативної складової навчального плану**

№ з/п	Клас	Назва курсу за вибором чи факультативу	К-ть годин за навчальним планом	Яким чином використані	Назва та автор програми, лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми
1	7-8	«Основи християнської етики» (1-11 кл.)	1	Факультатив	Рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист N 1/11-10027 від 16 липня 2015 року)
2	8-9	«Основи синтаксису» авт. Гнаткович Т.	1	Факультатив	

РОЗДІЛ 8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ.

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року та закінчується не пізніше 1 липня 2024 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01.09.2023 р. по 29.12.2023 р.,

II семестр – з 15.01.2024 р. по 31.05.2024 р.

Каникули для учнів провести:

осінні – з 30.10.2023 р. по 03.11.2023 р.,

зимові – з 01.01.2024 р. по 12.01.2024 р.,

весняні – з 25.03.2024 р. по 29.03.2024 р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2024 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Чернівецької міської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2024 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада гімназії.

Засновник гімназії може вносити корективи щодо структури навчального року із збереженням кількості робочих днів відповідно до Закону України «Про освіту».

Гімназія працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9⁰⁰ до 15²⁵ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором гімназії.

Режим роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік:

- мова навчання - українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- одна зміна;
- початок занять – о 9.00 годині;
- тривалість уроків:

для 1-х класів – 35 хвилин;

для 2-4-х класів – 40 хвилин;
для 5-9-х класів – 45 хвилин.

**Розклад дзвінків
приватного закладу гімназія «Надія»
на 2023-2024 н.р.**

1 клас

1 урок 9.00 -9.35
2 урок 9.55 – 10.30
3 урок 10.50 – 11.25
4 урок 11.45 – 12.20
5 урок 12.45 – 13.20

2 - 4 класи

1 урок 9.00 – 9.40
2 урок 9.55 – 10.35
3 урок 10.50 – 11.30
4 урок 11.45 – 12.25
5 урок 12.45 – 13. 25
6 урок 13.45 – 14.30

5-9 класи

1 урок 9.00 – 9.45
2 урок 9.55 – 10.40
3 урок 10.50 – 11.35
4 урок 11.45 – 12. 30
5 урок 12.45 – 13.30
6 урок 13.45 – 14.30
7 урок 14.40 – 15.25

Графік харчування

1-і класи Обід 11.25 – 11.45	2-і класи Обід 11.30 -11.45
3-4-і класи Обід 12.25 – 12.45	5-і класи Обід 12.30-12.45
6-9-і класи Обід 13.30- 13.45	

РОЗДІЛ 9. МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЙ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Відповідно до листа МОН України «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 16.08.2023 №1/12186-23, інструктивно-методичних матеріалів Міністерства освіти і науки України від 16.07.2022 «Про особливості організації 2022/2023 навчального року», «Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах освіти Чернівецької області у 2023/2024 н.р.» ППОЧО від 21.06.2023, нормативних документів щодо цивільного захисту адміністрація приватного закладу гімназія «Надія» протягом липня-серпня 2023 року працювала над підготовкою у приміщенні закладу найпростішого укриття для здобувачів освіти та працівників.

Було підготовлено укриття у підвальному приміщенні (можливість укриття для 50 осіб) та приміщення I-го поверху (можливість укриття для 270 осіб).

Відповідно до висновків комісії, яка працювала у школі 08.08.2022, у складі представників ДСНС, Держприродспоживслужби, міської ради, управління освіти Чернівецької міської ради, укриття відповідають нормативним вимогам та можуть використовуватись, як споруди подвійного призначення.

Відповідно до забезпечення укриттям, безпекової ситуації у Чернівецькій області під час запровалження в Україні воєнного стану педагогічна рада приватного закладу гімназія «Надія» прийняла рішення щодо організації очної форми навчання. Для учнів, які перебувають за кордоном буде організована дистанційна форма навчання у синхронному та асинхронному режимах.

У приватному закладі гімназія «Надія» розроблено та заплановано запровадження чітких процедур реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Однією з передумов безпечного освітнього середовища є наявність чітких процедур реагування/поведінки, знання цих процедур усіма працівниками закладу та постійне відпрацювання правил з учнями.

31 серпня для педагогічного колективу та персоналу закладу проведено інструктаж та тренування у разі дій оголошення сигналу «Повітряна тривога».

У перший тиждень вересня заплановано проведення практичного тренінгу для вчителів щодо надання першої домедичної допомоги.

Розроблено протоколи безпеки для учнів різного віку щодо правил поводження під час повітряної тривоги, евакуації, перебування у сховищі /укритті.

Приватний заклад гімназія «Надія» у воєнний час готовий до зміни форми навчання: з очної на змішану або дистанційну (відповідно до вимог).

В умовах переходу з однієї форми навчання на іншу оптимальною формою для фіксації результатів навчання учнів та надання їм зворотного зв'язку є електронний журнал. У приватному закладі гімназії «Надія» у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися ведення електронної документації, враховуючи вимоги та рекомендації МОН до відповідних ресурсів. Класні журнали заклад опрацьовує на платформі «Нові знання».

Важливою функцією електронного журналу є надання зворотного зв'язку учням та їхнім батькам щодо успішності навчання. Більш ефективним такий зв'язок буде, якщо передбачатиме, окрім бальної (або рівневої) оцінки, вербальну характеристику та/або коментарі для учня щодо його подальшого навчального поступу.

РОЗДІЛ 10. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до рекомендацій МОН України:

- для учнів 1-4 класів – *Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання для учнів 1-4 класів від 26 липня 2021 року;*
- для учнів 5-6-х класів – *Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, наказ МОН України № 289 від 01.04.2022 ;*
- для учнів 7- 9-х класів – *відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».*

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класах здійснюватиметься за рішенням педагогічної ради приватного закладу гімназія «Надія» таким чином:

- вересень 2023 – без бального оцінювання;
- жовтень рівневе оцінювання;
- з листопада 2023р. – бальне оцінювання, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критерій:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів добroчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної добroчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів добroчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формульовання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної

діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеноого у Додатку [1].

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу

освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учнів/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку,

робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів добroчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної добroчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів добroчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у закладі освіти можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирима рівнями: початковий, середній, достатній, високий. Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та,

у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затверденою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учніві / учениці в кінці навчального року, за системою (шкою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти у першому семестрі 5-го класу проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербалною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою у жовтні І семестру до оцінювання за бальною шкалою в кінці І семестру рекомендуємо при виставленні семестрової оцінки орієнтуватись на оцінку за останні тематичні, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ тематичних враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Додаток 1
До Освітньої програми
Приватного закладу
гімназія «Надія»
на 2023/2024 н.р.

Навчальний план для 1-2-их класів на 2023/2024 н.р.

Приватного закладу гімназія "Надія"

(1-2-і класи, відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1272 від 08.10.2019)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1 клас	2 клас	Разом
Українська мова Кількість годин на тиждень у класах	5	5	10
Іноземна мова	2+1	3+1	7
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	19+3	21+3	40+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-
Границю допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансиється з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 класу , інформатика - 1 година для 2 класу.

** Окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Додаток 2
До Освітньої програми
Приватного закладу
гімназія «Надія»
на 2023/2024 н.р.

**Навчальний план для 3-4-их класів на 2023/2024 н.р.
Приватного закладу гімназія "Надія"**

(3-і, 4-і класи, відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3 клас	4 клас	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3+1	3+1	8
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	23+3	23+3	46+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-
Границю допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансирується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4.

** окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансиуються.

Додаток 3
До Освітньої програми
Приватного закладу
гімназія «Надія»
на 2023/2024 н.р.

**Навчальний план
для 5-6-их класів на 2023/2024 н.р.
Приватного закладу гімназії "Надія"**

(відповідно наказу МОН України від №235 від 19.05.2022 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додатки 1,3)

Освітній галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англ. мова)	4+1	4+1	4+1	4+1
Математична	Математика	5	5	5	5
Природничі	Інтегрований курс «Небесне небо»	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	«Основи християнської етики»	0,5 + 0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1		
	Історія України. Всесвітня історія.			2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3-2	26+3+2	29+3+2	29+3+2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Границю допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28-3	28+3	56+6	56+6

Додаток 4
До Освітньої програми
Приватного закладу
гімназія «Надія»
на 2023/2024 н.р.

Навчальний план
для 7-9-их класів на 2023/2024 н.р.
Приватного закладу гімназії "Надія"

(відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»(для 5- 9 х класів з 2018/2019 н.р., таблиці №1)

Освітній галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова	2,5+0,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3+1	3+1	3+1
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2+1
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	1
Разом		29,5+3	29,5 + 3	32 + 3
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Програма «Основи християнської етики» (1-11 кл.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист № 1/11-10027 від 16 липня 2015 року)		1	1	-
«Основи синтаксису» авт. Гнаткович Т.				
Індивідуальні заняття з англійської мови		-	1	1
		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	33	33
Всього		30,5+3	31,5+3	33 + 3

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, лодають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-две хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них аркушах закінчилися всі записані ідеї,

		незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як тому що
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), описіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще

		підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець втору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникovих термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель кругить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів

		Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	<p>Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:</p> <p>Чим це схоже на/відрізняється від _____?</p> <p>Які характерні риси/елементи _____?</p> <p>Як інше можна показати/проялюструвати _____?</p> <p>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____?</p> <p>Як _____ стосується _____?</p> <p>Які ідеї / деталі можна додати до _____?</p> <p>Наведіть приклад _____?</p> <p>Що не так з _____?</p> <p>Який висновок ви могли б зробити з _____?</p> <p>Які висновки можна зробити з _____?</p> <p>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?</p> <p>Що ви можете сказати про _____?</p> <p>Що може статися, якщо _____?</p> <p>Які критерії можна взяти для оцінки _____?</p> <p>Які докази підтверджують _____?</p> <p>Як ми можемо довести / підтвердити _____?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?</p>
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'ятьма квадратами, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встас
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але деяко спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»
		повністю погоджується не погоджується погоджується

		повністю погоджуюся
44	3-2-1	<p>Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:</p> <p>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;</p> <p>три ключові слова, дві відмінності між ___, один вплив на ___;</p> <p>три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;</p> <p>три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;</p> <p>три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)</p>
45	Трихвилинна пауза	<p>Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.</p> <p>Я змінив(ла) ставлення до....</p> <p>Я більше дізнався(лася) про...</p> <p>Мене здивувало...</p> <p>Я почувався(лася)...</p>
46	Є питання, в кого є відповідь?	<p>Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну</p>